


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«23» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся знаний по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества обучения в области безопасности жизнедеятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Модуль «Методический» (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория обучения», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные образовательные технологии при обучении основам безопасности жизнедеятельности», прохождения производственных практик, написания выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции.

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

- формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы

А/02.6. Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;

- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

- проектирование и реализация воспитательных программ;

- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;

B/02.6. Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

B/03.6. Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

C/01.6. Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;
- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

C/02.6. Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;
- организация набора и комплектования групп обучающихся;
 - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

ПК-6- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-7- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-10- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ИД-1 _{опк-1} – Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	Не может демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуал	Допускает ошибки при демонстрации знаний психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Достаточно успешно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для	Уверенно демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ости, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
	<p>ИД-2опк-1 – Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	<p>Не может использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Допускает ошибки при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Достаточно успешно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уверенно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	обучающихся с особыми образовательными и потребностями				
	ИД-3опк-1 – Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Достаточно успешно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий	Уверенно проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий
Тип задач профессиональной деятельности: технологический					
ПК-3. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии	ИД-1ПК-1 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,

ии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими особенностями обучающимися, дидактическими задачами	и в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	и в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	дидактическими задачами
	ИД-2ПК-1 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современным и методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	ИД-3ПК-1 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету,	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации знаний концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования

	особенностей его проектирования				
	ИД-2ПК-1 – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3ПК-1 – Осуществляет обучение предмету на учебном предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

	ния современных образовательных технологий				
ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания современных методик и технологий и достижений личностных, предметных и метапредметных, результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся
	ИД-2ПК-1 – Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способности, образовательных возможностей	Не может оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способности, образовательных возможностей	Допускает ошибки при оказании индивидуальной помощи и поддержке обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Достаточно успешно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей	Уверенно оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические

	их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывается индивидуально ориентированные программы, методически разработаны и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	и потребности; разработать индивидуальные ориентированные программы, методически разработаны и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	возможностей и потребности; разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методически разработаны и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности
ИД-3ПК-1 – Создает и применя	Не может создать и применить в практике обучения	Допускает ошибки при создании и применении в практике	Достаточно успешно создает и применяет в практике	Уверенно создает и применяет в практике рабочие программы соответствующего

	ет в практик е обучени я рабочие програм мы соответс твующег о предмет а, методич еские разработ ки и дидакти ческие материа лы, отвечаю щие индивид уальным особенн остям и образова тельным потребн остям обучаю щихся, а также требова ниям стандарт а	рабочие программы соответств ующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям и образовател ьным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	обучения рабочих программ соответствую щего предмета, методических разработок и дидактически х материалов, отвечающих индивидуальн ым особенностям и образовательн ым потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	обучения рабочие программы соответств ующего предмета, методически е разработки и дидактическ ие материалы, отвечающие индивидуаль ным особенностям и образовател ьным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта	предмета, методические разработки и дидактические материалы, отвечающие индивидуальным особенностям и образовательным потребностям обучающихся, а также требованиям стандарта
ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы ПК-10. Способен	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к	Допускает ошибки при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методически	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методически	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной

участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	организации предметной среды соответствующей образовательной программы	х подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	х подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы	программы
	ИД-2 _{ПК-1} – Проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Не может проектировать предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Допускает ошибки при проектировании предметной среды образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Достаточно успешно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона	Уверенно проектирует предметную среду образовательной программы с учетом возможностей образовательной организации и возможностей конкретного региона
	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации	Не может демонстрировать знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответствующей	Допускает ошибки при демонстрации и знаний компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответствующей	Достаточно успешно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методически х подходов к организации предметной среды соответствующей	Уверенно демонстрирует знания компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, принципов и методических подходов к организации предметной среды соответствующей образовательной программы

	и предметной среды соответствующей образовательной программы	образовательной программы	ющей образовательной программы	ющей образовательной программы	
--	--	---------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способы реализации образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способы осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- способы осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- пути участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

владеть:

- приемами использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- приемами осуществления обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;
- приемами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- приемами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них общепрофессиональных, профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					Общее количество компетенций
	ОПК-6	ПК-3	ПК-6	ПК-7	ПК-10	
Раздел 1. Современный урок: тенденции развития						
Тема 1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	+	+	+	+	+	5
Тема 2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	+	+	+	+	+	5
Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности						5
Тема 1 Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	+	+	+	+	+	5
Тема 2 Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока	+	+	+	+	+	5
Тема 3 Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний	+	+	+	+	+	5
Тема 4 Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания	+	+	+	+	+	5
Тема 5 Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного	+	+	+	+	+	5
Тема 6 Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии	+	+	+	+	+	5
Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности						
Тема.1. Технология проблемного обучения	+	+	+	+	+	5
Тема .2. Технология межпредметной интеграции	+	+	+	+	+	5
Тема 3. Кейс-технология	+	+	+	+	+	5
Тема 4. Технология проектного обучения	+	+	+	+	+	5
2.5. Технология мастерских	+	+	+	+	+	5
Раздел 4. Педагогический дизайн	+	+	+	+	+	5
Тема 1. Основы педагогического дизайна	+	+	+	+	+	5

Тема 2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	+	+	+	+	+	5
--	---	---	---	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часа

4.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов
	по заочной форме обучения 5 курс (2 сессия)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24
Аудиторные занятия, в т. ч.	24
Лекции	8
Практические занятия	16
Самостоятельная работа, в т.ч.	80
проработка учебного материала по дисциплине	32
подготовка к практическим занятиям,	24
выполнение творческих заданий	24
Контроль	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<i>зачет</i>

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекции и их содержание	Количество акад. часов	Формируемые компетенции
		заочная форма обучения	
	Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.1.	Технология межпредметной интеграции	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
		заочная форма	

		обучения	
	Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
1.1.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	2	ОПК-6, , ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя ОБЖ	8	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.1.	Технология проблемного обучения	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.2.	Кейс-технология	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.3.	Технология проектного обучения	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.4.	Технология мастерских	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
	Раздел 4. Педагогический дизайн	4	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.1.	Основы педагогического дизайна	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
4.2.	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	2	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

4.4. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объём акад. часов
		заочная форма обучения
Раздел 1. Современный урок: тенденции развития	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6
	выполнение творческих заданий	6
Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6
	выполнение творческих заданий	6
Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6
	выполнение творческих заданий	6
Раздел 4. Педагогический дизайн	проработка учебного материала по дисциплине	8
	подготовка к практическим работам	6

	выполнение творческих заданий	6
Итого		80

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование – не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание дисциплины

Раздел 1. Современный урок: тенденции развития

1.1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. Урок как основная форма организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС. «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения!» Требования к современному учителю.

1.2. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Деятельностный подход – методологическая основа ГОСТА нового поколения. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС. Пути взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

2.1. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход.

2.2. Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.3. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.4. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.5. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

2.6. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии

Характеристика этапа урока. Методические приемы, позволяющие организовать деятельность учителя и обучающихся на данном этапе урока.

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

3.1. Технология проблемного обучения

Понятие о проблемном обучении. Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения. Пути создания проблемных ситуаций на уроках ОБЖ. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский и поисковый, их использование на уроках ОБЖ.

3.2. Технология межпредметной интеграции

Концептуальные основы интеграции в образовании. Актуальность использования технологии межпредметной интеграции в процессе обучения ОБЖ. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.

3.3. Кейс-технология

Теоретико-методологические основы кейс-технологии. История возникновения кейс-технологии. Кейс: определение понятия, содержание и структура. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ. Использование кейс-технологии в процессе обучения ОБЖ.

3.4. Технология проектного обучения

История проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Учебный проект как вид педагогического проектирования. Этапы организации проектной деятельности, характеристика каждого этапа. Оценка проектной деятельности. Значение проектной деятельности в обучении ОБЖ.

3.5. Технология мастерских

Понятие о педагогической мастерской. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской. Применение технологии на уроках ОБЖ. Рекомендации учителю ОБЖ по использованию технологии педагогической мастерской

Раздел 4. Педагогический дизайн

4.1. Основы педагогического дизайна

Современные формы и методы обучения на основе ИКТ. Педагогический дизайн – средство повышения профессиональной компетентности учителя ОБЖ. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели.

4.2. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне

Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация)
Практические занятия	сочетание традиционной (анализ литературы, работа с раздаточным дидактическим материалом) и интерактивной форм обучения (проблемное обучение, тематические дискуссии, кейс-метод).
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных исследовательских проектов

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	количество
1.1	Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Вопросы для зачета	2 2
1.2	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	3 1 2
2.1	Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
2.2	Конструктор приемов педагогической техники организационного этапа урока	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.3	Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.4	Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 3
2.5	Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
2.6	Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
3.1	Технология проблемного обучения	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.2	Технология межпредметной интеграции	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.3	Кейс-технология	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.4	Технология проектного обучения	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 2
3.5	Технология мастерских	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 3
4.1	Основы педагогического дизайна	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	2 1 1
4.2	Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10	Тестовые задания Творческое задание Вопросы для зачета	1 1 1

6.2. Перечень вопросов для зачёта

Раздел I. Современный урок: тенденции развития

1. Требования к современному уроку в свете внедрения ФГОС ООО. (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
2. Требования к современному учителю (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10)
3. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
4. Пути взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 2. Педагогическая техника учителя основ безопасности жизнедеятельности

5. Приемы педагогической техники, реализующие системно-деятельностный подход (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
6. Приемы педагогической техники организационного этапа урока (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
7. Конструктор приемов педагогической техники этапа актуализации знаний (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
8. Конструктор приемов педагогической техники этапа открытия нового знания (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
9. Конструктор приемов педагогической техники этапа закрепления изученного (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
10. Конструктор приемов педагогической техники этапа рефлексии (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 3. Образовательные технологии в арсенале работы учителя основ безопасности жизнедеятельности

11. . Технология проблемного обучения: актуальность, сущность (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
12. Методы проблемного обучения, их использование на уроках ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
13. Концептуальные основы интеграции в образовании (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
14. Метапредметные уроки в условиях метапредметного подхода и деятельностной организации учебного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
15. Кейс: определение понятия, содержание и структура (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
16. Методы кейс-технологии, возможность применения в учебном процессе по ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
17. Этапы проектного обучения. Системы действий учителя и учащихся на разных этапах работы над проектом (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
18. Реализация проектного обучения на уроках ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
19. Понятие о педагогической мастерской (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
20. Этапы педагогической мастерской, их характеристика. Деятельность учителя и учащихся на разных этапах педагогической мастерской (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
21. Применение технологии педагогической мастерской на уроках ОБЖ (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

Раздел 4. Педагогический дизайн (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

22. Педагогический дизайн: сущность и принципы. Теории и модели (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).
23. Мультимедийные технологии в педагогическом дизайне: педагогический дизайн для мультимедиа продуктов (ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10).

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение в полной мере использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и</p>	<p>тестовые задания (28-40), творческие задания (7-10), вопросы для зачета (40-50 баллов)</p>

	<p>применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Грамотное владение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения</p>	<p>тестовые задания (19-28), творческие задания (5-7), вопросы для зачета (26-39)</p>

	<p>современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Владение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления</p>	
--	--	--

	<p>педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>«зачтено»</i></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49% Поверхностное знание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Слабое умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;</p>	<p>тестовые задания (14-19), творческие задания (3-5), вопросы для зачета (18-25)</p>

	<p>осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Владение с затруднениями способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемов реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методики обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способов осуществления</p>	<p>тестовые задания (0-14), творческие задания (0-3), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; способов участия в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p> <p>Умение способами использования психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; приемами реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методикой обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; способами осуществления педагогической поддержки и сопровождение обучающихся в процессе</p>	
--	---	--

	достижения предметных и личностных результатов; способами участия в проектировании предметной среды образовательной программы.	
--	--	--

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов/ Л.В.Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л.В.Байбородовой, А.П.Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023.– 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06324-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 03.07.2023).
2. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 128 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 03.07.2023).
3. Коротаяева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Коротаяева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35CCE355-AE4B-4258-808A-57C587A7E927.

7.2. Дополнительная учебная литература

4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB05927B-1C3E-458C-8B91-258A35367BD3.
5. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Федеральный государственный основного общего образования образовательный стандарт – [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://infourok.ru/federalniy-gosudarstvenniy-obrazovatelniy-standart-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-405557.html>
2. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации (дистанционная лекция) – [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm>
3. Педагогические технологии и инновации [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm>
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модулю)

1. Учебно-методический комплекс дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sp_hrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sp_hrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно

4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sp_hrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
5	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sp_hrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sp_hrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>
8. ...

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6,

			ПК-7, ПК-10
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-10

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска класная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)
Помещение для самостоятельной работы	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701,

(г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	<p>2. ПринтHP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930)</p> <p>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>бессрочно).</p> <p>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)</p> <p>2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)</p> <p>3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)</p> <p>4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)</p> <p>5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)</p> <p>6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)</p> <p>7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)</p> <p>8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)</p> <p>9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255)</p> <p>10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)</p> <p>11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)</p> <p>12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)</p> <p>13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01–Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121

Автор:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Карпачёва Т.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2019 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «8» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «19» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «4» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 7 от «15» марта 2022 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.